



LES TROUBLES DYS PRECONISATIONS

- **Les troubles dys ? Qu'est-ce que c'est ?**

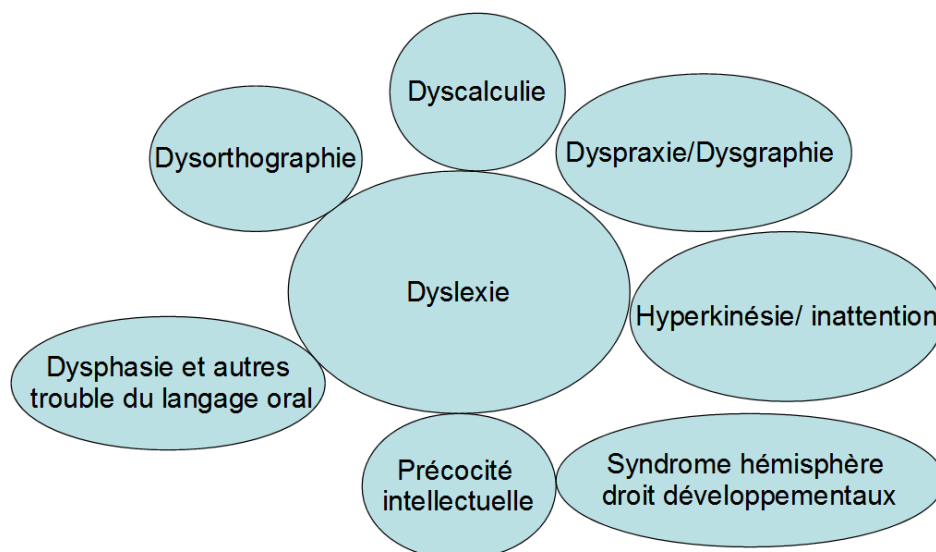
Si je vous demandais de résoudre le problème suivant :

Monsieur etma damere novon deupari achameau nit, la distemps cet deux 600 km lavoix tureconso me10 litr raousan quil aumaître Ilfocon thé 12€ deux pé âge d'aux toaurou tet 11€ dere papour désjeun néleumidit. Les sens kou tes 1,5€ leli treu ilpar ta 8 eureh.

Il vous est difficile de résoudre ce problème alors que vous savez lire, que vous avez une intelligence normale et que normalement un problème de primaire ne devrait pas vous poser de problème de résolution..... et bien vous êtes dans la même situation qu'un dyslexique !

Les troubles dys sont nombreux mais sont très spécifiques et durables ils persistent toute la vie, mais peuvent-être compensés). Caractéristiques :

- Ils sont diagnostiqués (3 à 5 % de la population scolaire)
- Pas de déficience intellectuelle
- Différents degrés d'atteinte
- Difficulté massive ou compensée
- Situation de handicap reconnue
- Droit à compensation (adaptations pédagogiques)



- **Les troubles spécifiques du langage écrit :**

La dyslexie : Déficit durable et significatif de la lecture

La dysorthographe : Déficit durable et significatif de l'acquisition de l'orthographe, associée ou non à une dyslexie.

Difficultés :

- Lenteur de lecture
- Difficulté de compréhension des messages écrits (longs)
- Difficultés dans la mémorisation
- Orthographe problématique
- Parfois problèmes de repérages spatiaux temporels
- Grande fatigabilité

- **Les troubles spécifiques du langage oral :**

Les dysphasies (émission ou réception)

Dysfonctionnements précoces, sévères et durables du développement du langage (expression et/ou compréhension)

C'est comme si je vous demandais de dire très vite la phrase ci-dessous :

Six sacs de son Six sacs de sciure Six seaux de sel savez à quoi ça sert ? À satisfaire celui qui le sait.

→ Difficulté d'élocution, mobilisation importante de l'attention, besoin de concentration

Il y a toujours une persistance des troubles malgré toutes les rééducations, mais possible compensation du trouble. En général ce sont de « petits parleurs » qui utilisent des phrases courtes.

Difficultés :

- Lenteur d'élocution
- Difficulté à trouver ses mots
- Prononce un mot pour un autre
- Vocabulaire parfois pauvre
- Grande fatigabilité car besoin de concentration
- Frustration car la pensée est correcte mais la restitution est problématique

- **Les troubles spécifiques des praxies :**

Les dyspraxies (visuo-spatiale, constructive ou gestuelle)

Troubles de l'organisation, de la planification et de la réalisation des gestes

Essayez de faire vos lacets avec des gants, ou d'écrire avec une moufle.....



Difficultés :

- Difficulté pour réaliser certains gestes (se boutonner, faire ses lacets.....)
- Difficultés en graphisme, dessin, réalisation de plans
- Difficultés au niveau du repérage spatial
- Difficulté à réaliser des tâches dans un ordre précis (organisation)

- **Les autres dys :**

Dyscalculie → difficultés au niveau des calculs, nombres, chiffres, quantités

Dysgraphie → difficultés au niveau du graphisme, écriture (mais pas autres gestes)

- **Préconisations**

Adaptations matérielles :

- Mettre l'élève face au tableau, bon éclairage
- Fiches claires, présentation standardisée : pas de colonne, d'image imbriquée dans texte
- Consignes identifiées (**en gras**)
- Police de caractère **arial ou verdana 14 interligne 1,5**
- Utiliser des couleurs pour mots à retenir ou mots importants (ou surligneur)
- Utiliser des fiches pré-écrites, textes à trous, fiches guide
- Documents donnés à l'avance sur clé USB ou par courrier électronique
- Donner le temps imparti (horloge) pour contrôles
- Éviter trop de matériel (livre, fiche, cahier)
- Éviter les documents écrits en colonnes ou dans lesquels les textes et images sont imbriqués l'un dans l'autre

Adaptations pédagogiques :

- Réduire la quantité d'écrit (textes à trous, résumé donné, doc imprimé) → TBI
- Ne pas faire copier du tableau à la feuille
- Diminuer exigences ou quantité de travail
- Oral +++++ (interrogation orale plutôt qu'écrite)
- Innover : schémas, humour, images, astuces, carte mentale

Parfois nécessité d'utiliser l'ordinateur pour prise de note, rédaction des cours, réalisation des exercices.



Utilisation possible d'un logiciel de reconnaissance vocale pour « dicter » les cours à l'ordinateur.

Utilisation de clé USB pour donner le cours en format word ou les schémas, graphiques, pour éviter de les recopier.



- **Si le trouble dys est reconnu par la MDPH** (maison Départementale des Personnes Handicapées) comme situation de handicap, le jeune droit à des aménagements particuliers pour les examens qui sont définis dans un dossier officiel, selon ses besoins :
 - ⇒ 1/3 temps supplémentaire pour les contrôles, examens, concours
 - ⇒ ou 1/4 d'exercices en moins
 - ⇒ Interrogation à l'oral plutôt qu'à l'écrit
 - ⇒ Utilisation de l'ordinateur pour les examens